



beleidsplan

Basisschool



Auteur:

Enrico Marti

2016-2019

Inhoud

| | |
|---|----|
| 1. Visie op onderwijs en ICT | 3 |
| Algemene visie | 3 |
| Visie op 'leren met ICT' | 3 |
| 2. ICT als leermiddel in het primaire proces..... | 5 |
| Beginsituatie..... | 6 |
| Knelpunten | 7 |
| Lange termijndoelen | 7 |
| Korte termijn doelen | 7 |
| 3. Persoonlijk ICT gebruik leerkrachten..... | 8 |
| Beginsituatie..... | 8 |
| Doelen | 8 |
| 4. ICT gebruik management | 9 |
| Beginsituatie..... | 9 |
| Knelpunten | 9 |
| Doelen | 9 |
| 5. Scholing | 10 |
| Nascholingsactiviteiten | 10 |
| 6. Beheer | 11 |
| Taken ICT coördinator | 11 |
| Taken systeembeheerder | 12 |
| Taken overige gebruikers | 12 |
| 7. Middelen | 13 |
| 8. Evaluatie | 14 |

1. Visie op onderwijs en



Algemene visie

De algemene visie die de school uitdraagt is de volgende:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school prettig en veilig voelen; waar opvoeding en onderwijs samen gaan en een verantwoorde basis gelegd wordt voor hun latere maatschappelijke en sociale leven.

Wij willen dit bereiken door:

- gericht te werken aan een zo breed mogelijke ontwikkeling, met het accent op autonomie, competentie en relatie van kinderen. Hierbij is leren van en met elkaar, oog hebben voor verschillen in mogelijkheden en intelligenties en gebruik maken van diverse didactische werkvormen - zowel ervarings- als procesgericht - van belang.
- gericht te werken aan het scheppen van een schoolklimaat waarin door een open communicatie leerlingen zich vrij en veilig voelen. Door het ontwikkelen van sociale vaardigheden willen we dat onze leerlingen als volwaardig lid van de schoolgemeenschap kunnen functioneren. Er wordt ook aandacht besteed aan waarden, normen en de plaats van de school binnen de gemeenschap.
- een lerende organisatie te zijn, waarin leerlingen, leerkrachten en externen gebruik maken van elkaars deskundigheid en kwaliteiten.
- het realiseren van een professionele cultuur.
- ruim aandacht te hebben voor culturele en kunstzinnige vorming.
- ouders / verzorgers te zien als educatieve partners binnen ieders eigen verantwoordelijkheid.
- vorm te geven aan een school met brede maatschappelijke voorzieningen die een continue ontwikkeling van kinderen waarborgen.

Visie op 'leren met ICT'

Op basisschool De Sprong in Oirsbeek vinden wij het belangrijk dat kinderen zich op onze school prettig en veilig voelen; waar opvoeding, onderwijs en ICT, als leermiddel, samen gaan en een verantwoorde basis gelegd wordt voor hun latere maatschappelijke en sociale leven.

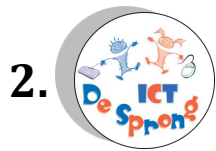
Met ICT op onze school willen wij dit bereiken door:

- de kinderen met computertoepassingen te laten werken, die ze zelf nog niet helemaal beheersen. We bieden ruimte voor het ontdekkend leren en voor het van elkaar leren. Wij willen ook leren van onze leerlingen.
- dat de kinderen niet meer zonder ICT-vaardigheden kunnen, omdat ze deze vaardigheden in ons onderwijs nodig hebben om informatie op te zoeken en te verwerken. Internet is hierbij

een onmisbare bron van informatie, wij begeleiden hierbij om te voorkomen dat ze verdwalen.

- kinderen educatieve software te laten gebruiken die differentieert zodat leerlingen die extra aandacht vragen, zowel naar boven als beneden, opdrachten op maat krijgen. Tevens bieden wij leerlingen computeropdrachten aan die structuur hebben. Wij als leerkrachten ondersteunen daarmee leerlingen bij het maken van de opdrachten. De leerkracht kan daarmee de voortgang van de opdracht goed volgen. Werken aan de computer is geen entertainment, maar 'leren'. We stellen daarom eisen qua tijdsbesteding, leerproces en resultaat.
- als leerkracht aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen door ze uitdagende opdrachten te geven waarvan het doel van de opdracht van te voren met de leerlingen besproken wordt. Daarbij is ICT een uitstekend middel om leerlingen actief te betrekken. Wij bouwen met behulp van ICT daarom ook opdrachten (uit de methode) om tot inspirerende en uitdagende activiteiten.

Het werken met ICT als hulpmiddel is een logisch gevolg van onze algemene visie en luidt als volgt: Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school prettig en veilig voelen; waar opvoeding en onderwijs samen gaan en een verantwoorde basis gelegd wordt voor hun latere maatschappelijke en sociale leven.



2. als leermiddel in het primaire proces

ICT wordt in de school onder andere ingezet als leermiddel in het primaire proces.

| • Naam van het programma | groep(en) | Structureel | Registratie |
|--|-----------|-------------|-------------|
| Bas gaat Digi-taal | 1 t/m 2 | X | |
| Kurzweil | 3 t/m 8 | X | |
| Wereld in Getallen | 1 t/m 8 | X | X |
| Veilig Leren Lezen kim-versie | 3 | X | X |
| Taalverhaal Taal en Spelling (2015-2016) | 3 t/m 8 | X | X |

| Naam van de toepassing | groep(en) | Structureel |
|---|-----------|-------------|
| Outlook | 5 t/m 8 | X |
| Word | 4 t/m 8 | X |
| Powerpoint | 7 t/m 8 | X |
| Prezi | 8 | |
| Notebooksoftware | 1 t/m 8 | X |
| Diverse web 2.0 toepassingen (zie Yurls OB) | 1 t/m 8 | X |

| Naam van de website | groep(en) | Structureel | Registratie |
|---|-----------|-------------|-------------|
| Gynzy (Taal-rekenen-W.O.-overige-Extra) | 1 t/m 8 | X | X |
| Gynzy Kids | 3/tm 8 | X | X |
| Koekeloere | 1 t/m 2 | X | |
| Teleblik | 1 t/m 8 | X | |
| Schooltv | 1 t/m 8 | X | |
| Nieuwsbegrip | 3 t/m 8 | X | X |
| Huisje Boompje Beestje | 3 t/m 5 | X | |
| Nieuws uit de Natuur | 3 t/m 6 | X | |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| Jeugdjournaal | 4 t/m 8 | X | |
| Klokhuis | 6 t/m 8 | X | |
| Engels met Raaf | 3 t/m 4 | X | |
| Kijk en beleef (seo) | 1 t/m 4 | X | |
| Beertje Anders (seo) | 1 t/m 4 | X | |
| Kinderen en hun sociale talenten (seo) | 1 t/m 4 | X | |
| Digiseef | 3 t/m 8 | X | |
| Interactieve vertelplaten (Baswereld) | 1 t/m 2 | X | |
| Rekenen-oefenen | 1 t/m 4 | X | |
| Doepaden | 1 t/m 3 | X | |
| Kies- & minipaden | 4 t/m 6 | X | |
| Sommenmaker | 3 t/m 8 | X | |
| Piekerpaden | 7 t/m 8 | X | |
| Wijzer door de Natuur (filmpjes) | 3 t/m 5 | X | |
| Kinderen voor kinderen (Karaoke) | 3 t/m 8 | X | |
| Webpaden | 6 t/m 8 | X | |

Beginsituatie

Het huidige gebruik in het primaire proces is als volgt te omschrijven:

- Educatieve software (oefenprogramma's):
Wereld in Getallen (gr. 1/tm 8), Veilig Leren Lezen (gr. 3), Bas gaat digitaal (gr. 1/2),
Taalverhaal Taal en Spelling (- gr. 3 t/m 8), Gynzy (taal/rekenen/W.O./overige/extra - gr. 1
t/m 8), Gynzy Kids.
- Microsoft office:
Word (gr. 4 t/m 8), Outlook (gr. 5 t/m 8) en Powerpoint (gr. 7/8)
- Presentatiesoftware voor werkstukken en spreekbeurten:
Prezi (gr. 7/8) / Powerpoint (gr. 7/8), web 2.0 toepassingen.
- Software voor onze digiborden om lessen te verlevendigen: 'Notebooksoftware' (SMART)
- Internetverzamelpagina's: Yurls onderbouw / Yurls lekker lezen.
- Verbeterplan Mediawijsheid.

Knelpunten

Het constructieve deel uit de visie is in ontwikkeling en is een individueel groeiproces: *De leerlingen meer gaan betrekken en geleidelijk steeds meer verantwoordelijkheid laten nemen voor hun eigen leerproces (en er daardoor voor zorgen, dat het onderwijs aansluit bij hun belevingswereld en behoefte aan samenwerken en reflectie)*. Voor de leerkracht is dit ook een ontwikkelpunt om de leerlingen durven los te laten en ze meer eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling/leren. >>> D.m.v. opzet leerlijn basisvaardigheden ICT/ICT als middel en het Verbeterplan Mediawijsheid.

Bij de huidige wijze van toepassing van ICT in het primaire proces, worden de volgende knelpunten ervaren:

- *Langzaam werkende computers: nieuwe uitrol december 2016.*
- *Verouderde digiborden: nieuwe uitrol januari 2017.*

Lange termijn doelen

Voor de langere termijn (3 – 6 jaar) is de school voornemens om het volgende gerealiseerd te krijgen:

- **Lange termijn doel 1:** We gaan werken aan het vergroten van onze ICT-vaardigheden (**zie bijlagen**, op groepsniveau: leerlijn ICT groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6. Groep 7/8. Op schoolniveau: leerlijn basisvaardigheden ICT).
- **Lange termijn doel 2:** We gaan werken aan het vergroten van onze ICT-vaardigheden i.r.t. Mediawijsheid (**zie bijlage**: zowel op groeps- als schoolniveau).

Korte termijn doelen

Binnen 3 jaar wil de school de volgende zaken gerealiseerd hebben.

- **Korte termijn doel 1:** Uitrol van nieuwe computers.
- **Korte termijn doel 2:** uitrol van nieuwe digitale borden.

3. Persoonlijk gebruik leerkrachten



Beginsituatie

Ook ten behoeve van de uitvoering van het beroep van leerkracht wordt ICT ingezet.

Dit geschiedt op de school op de volgende wijze:

- de computer wordt ingezet in alle groepen;
- het gebruik van het Smartboard (8 stuks). De kleutergroepen maken gebruik van een Smartboard, dat in de gang (buitengebied) geplaatst is.
- de computer gebruiken als hulpmiddel bij informatieverwerking en informatieverwerving;
- het gebruik van o.a. Notebooksoftware, Gynzy en Yurls bij het voorbereiden van lessen;
- het gebruik van intranet (Plaza Kindante wordt AFAS) en extern bureaublad (Windows 7) zodat de leerkracht op school als thuis toegang heeft tot zijn/haar werkbestanden, email, community's ;
- de inzet van de schoolwebsite via Basisonline, Isy en Klasbord om informatie met ouders te delen;
- registratie van de vorderingen van leerlingen, het bijhouden van (ouder)gesprekken, zorg, rapportage, de inzet van het leerlingvolgsysteem ESIS. ESIS: invoeren van absenten, invoeren en analyseren van citogegevens, leerlinggegevens en het maken van groepsplannen. Invoeren van waarderingen en de uitrol van de rapporten.

Doelen

We gaan de volgende doelen realiseren:

- Het coachen van het team op het gebied van ICT door de ICT-er.
- het gebruik van e-mail, extern bureaublad en intranet Plaza Kindante (wordt AFAS per 01-03-2017).
- het gebruik van het schoolnetwerk (submap: Smartboardsoftware) om lesmateriaal te delen.
- het gebruik van het schoolnetwerk (submap: Smartboardsoftware) om opdrachten voor leerlingen klaar te zetten.
- de inzet van de schoolwebsite, ISY en Klasbord om informatie met ouders te delen.
- de inzet van het leerlingvolgsysteem ESIS.
- Bewust gebruik maken van elkaars deskundigheid (gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen).

4. gebruik management

Ook ten behoeve van de uitvoering van managementtaken wordt ICT ingezet.

Beginsituatie

Dit geschiedt op de volgende wijze:

- Financieel: **AFAS**-software.
- Delen van gegevens van onderwijsopbrengsten met het bovenschools management en inspectie: **ESIS**-software;
- Taakbeleid: **Cupella**-software;
- Het delen van informatie met ouders via **Isy** en de **website**;
- Het delen van informatie met externe partijen (instanties, gemeente, pers en dergelijke via **internet** en de **mail**;
- Het bijhouden van het leerlingvolgsysteem: **ESIS**.
- Implementeren van Klasbord (2016-2017).

Knelpunten

De volgende zaken werden als knelpunt ervaren:

- Softwarematige problemen van AFAS. Het programma werkt niet na behoren. *Knelpunt is aangepakt. AFAS openen binnen Google Chrome.*

Doelen

AFAS moet de directeur mailen/een signaal geven indien er een rekening openstaat.

Om de knelpunten op te lossen is de school voornemens de volgende doelen te behalen:

- AFAS-software moet worden bijgewerkt (bovenschools). *Dit is reeds gebeurd.*



5. Scholing

Nascholingsactiviteiten

Teneinde de voorgenomen veranderingen succesvol in gang te zetten, is nascholing een vereiste.

Het nascholingstraject ziet er als volgt uit:

| Periode | doelgroep | doel | uitvoerende | € |
|-----------|---------------|--|---|---|
| 2016-2019 | LK parttimers | Zelfstandig kunnen plaatsen van berichten naar ouders via Isy en Klasbord. | Maatjes (proactief) | 0 |
| 2016-2019 | LK parttimers | Zelfstandig teksten en foto's kunnen plaatsen op de website. | Maatjes (proactief) | 0 |
| 2016-2019 | LK parttimers | Citogegevens kunnen invoeren en analyseren binnen ESIS. | Maatjes (proactief) | 0 |
| 2016-2019 | Team | In ESIS groepsplannen kunnen invoeren. | Inhoudelijk - I.B.: Katinka Dormans Technisch - ICT-er: Enrico Marti | 0 |
| 2016-2019 | Team | In ESIS methodegebonden toetsen kunnen invoeren. | Inhoudelijk – team & I.B. Technisch - ICT-er. | 0 |
| 2016-2019 | Team | In ESIS rapportages kunnen uitdraaien. | Inhoudelijk – team & I.B. Technisch - ICT-ers. | 0 |
| 2016-2019 | | In ESIS het OSO/DOD (Digitaal OverdrachtsDossier) kunnen uitdraaien. | Inhoudelijk – team & I.B. Vorm – administrateur. Technisch - ICT-er. | 0 |

6. Beheer

Taken ICT coördinator

De uitvoering van de taak of functie van ICT coördinator is het van belang te weten wat van deze persoon gevraagd mag worden, zodat het voor de overige werknemers duidelijk is wanneer er een beroep op hem of haar kan worden gedaan. Ook de directie zal een gedeelte op zich nemen en is uiteraard eindverantwoordelijk en zal het geheel moeten monitoren.

De ICT coördinator heeft de volgende taakomschrijving:

- **Beleidsmatig:**
 - Opstellen en jaarlijks bijwerken van het ICT – beleidsplan;
 - In overleg met de directeur uitwerken van het ICT – beleid;
 - Zorg dragen voor een regelmatige evaluatie van de gestelde doelen (2* per jaar).
- **Organisatorisch:**
 - Deelname in commissies, en Netwerk ICT Kindante, ICT-werkgroep;
 - Voorzitten intern ICT-overleg (teambijeenkomsten).
- **Deskundigheidsbevordering:**
 - Opdoen van kennis en vaardigheden op het gebied van onderwijs en ICT, o.a. door het bijhouden van nieuwe ontwikkelingen en het deelnemen aan workshops, symposia, etc.
- **Begeleiding leerkrachten:**
 - De eigen vaardigheid van de leerkrachten verbeteren;
 - Bieden van onderwijsinhoudelijke begeleiding gericht op integratie van ICT in de klas (combinatie lesmethode, (educatieve) software en internet);
 - Coachen, motiveren en bijscholen van leerkrachten;
 - Klassenbezoeken en gesprekken met individuele leerkrachten;
 - Weerstand bij leerkrachten overwinnen.
- **Technisch:**
 - Voorstellen doen aan directie voor de aanschaf van hard- en software;
 - Ontwikkelen en bewaken van gebruikersregels m.b.t. ICT-middelen voor alle gebruikers;
 - Eventueel installatie en klein onderhoud van apparatuur en programmatuur;
 - Bijhouden van licenties en wachtwoorden;
 - Inventarisatie van de hardware en software van de school;
 - Verhelpen van eenvoudige storingen en verrichten van kleine reparaties;
 - Contactpersoon externe beheerder Unilogic.

- **Begeleiden van leerlingen:**

- De eigen vaardigheid van de leerlingen verbeteren;

- Bieden van uitleg en begeleiding voor het gebruik van educatieve software en andere ICT-middelen.

Taken directie

De directie van de school heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden:

- Regelmatig overleg met de ICT-coördinator (en I.B.-er) over alle relevante zaken betreffende ICT.
- Het bespreken en accorderen van voorgenomen uitgaven voor ICT middelen.
- Toezicht op de voortgang van de gemaakte afspraken in de vorm van:
 - Aandacht voor ICT vaardigheden in POP gesprekken

ICT overlegd met directie over:

- Jaarlijks een tussenevaluatie van het ICT beleidsplan op de agenda plaatsen
- Jaarlijks de eindevaluatie van het ICT beleidsplan agenderen
- In samenwerking met de ICT coördinator het ICT beleidsplan opstellen en bijstellen
- In samenspraak met het team een scholingsplan opstellen
- Het bewaken van de opbrengsten van de inzet van ICT
- Facilitering van ICT-uren

Taken systeembeheerder

De meer technische zaken zullen in de meeste gevallen uitbesteed zijn aan een externe partij. Ook hier moet het duidelijk zijn welke zaken deze oppakt en waar de grenzen liggen van wat de ICT coördinator doet.

Onze school heeft de firma Unilogic als externe beheerder van het netwerk. In grote lijnen zijn de volgende zaken de verantwoordelijkheid van deze partij:

- Installeren van programma's
- Maken van back-ups
- Doorvoeren van updates van besturingsprogrammatuur en software
- Preventief en proactief beheer.
- Oplossing van ernstige storingen.

Taken overige gebruikers

De leerkrachten zullen zo nu en dan te maken krijgen met storingen. Het eerste aanspraakpunt zal dan de ICT coördinator zijn. Deze is echter ook leerkracht, zal misschien niet alle dagen van de week aanwezig zijn en zal daarom niet direct hulp kunnen bieden. De maatregelen dienen tevens gezien te worden in het licht van het feit dat de voorwaarden geschapen moeten worden waaronder de ICT coördinator, zo weinig mogelijk met techniek en zoveel mogelijk aan inhoud en beleid moet kunnen werken.

Om een en ander nog beter te laten verlopen, worden in de komende periode de volgende zaken gerealiseerd:

- Een digitaal meldingssysteem voor leerkrachten. Hulpvragen per mail gaan stellen. Prioriteren via e-mail.
- Het beschikbaar stellen van een stappenplan 'Wat te doen bij kleine storingen'
- Enzovoort.

7. Middelen

Bij het maken van ICT-beleid op een school is naast de inhoudelijke kant ook de financiële kant van groot belang. Met het Lump Sump systeem is het zo dat schoolbesturen geen geormerkte bedragen apart voor ICT hanteren.



8. Evaluatie

Na het eerste jaar van het ICT beleidsplan kunnen ten aanzien van de gestelde doelen de volgende conclusies getrokken worden:

Concluderend kunnen we stellen dat we heel wat knelpunten hebben weggewerkt en dat we voortvarend op weg zijn om samen grote stappen vooruit te maken.

Dit geeft wel aanleiding tot het bijstellen van de plannen en wel op de volgende wijze:

Hierdoor kunnen we onze plannen in positieve zin bijstellen .

- Implementatie van de methodegebonden software Taalverhaal Taal en Spelling.
- Uitrol van de nieuwe p.c.'s en digiborden (VidiTouch).
- Verbeterplan Mediawijsheid.
- Implementatie Klasbord.
- Leerlijn basisvaardigheden ICT onderhouden.